

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История лингвистических учений

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Горшкова Н. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 03.03.2021 года

И.о.зав. кафедрой



Л. В. Кирдянова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области языкознания, обобщить, углубить и расширить лингвистическую подготовку студентов-филологов в области истории языкознания.

Задачи дисциплины:

- формирование основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных задач;
- познакомить студентов с теоретическими положениями курса;
- углубить и расширить знания студентов, полученные из базовых лингвистических курсов;
- выработать у студентов умение творчески подходить к различным направлениям отечественного и зарубежного языкознания, видеть их методологическую основу;
- способствовать формированию и совершенствованию умений анализировать факты разных языков, выявляя общее и специфическое;
- совершенствовать идейно-теоретический и профессиональный уровень будущего учителя-словесника, вооружив его необходимой суммой знаний важнейших теоретических проблем современного языкознания.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание языковых явлений, лингвистических парадигм, способность к коммуникации, готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания

Изучению дисциплины «История лингвистических учений» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в языкознание.

Освоение дисциплины «История лингвистических учений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Общее языкознание.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История лингвистических учений», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
Педагогическая деятельность	

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; - теоретические положения курса; - классификацию существующих теорий и концепций языкознания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять связи русского языка и его типологическое соотношение с другими языками; - демонстрировать углубленные знания в конкретной области филологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; -способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований.
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы истории отечественного и мирового языкознания; - основные лингвистические направления, школы и концепции, их методологические принципы и базовые положения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и решать исследовательские задачи в языкознании; - ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания этапах его развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей ее функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах; - навыками использования лингвистических знаний для формирования научного мировоззрения.
<p><i>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</i></p>	

Педагогическая деятельность

<p>ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своеобразие лингвистических направлений и школ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые факты, выявляя общей специфическое; - проводить сравнительный анализ современных лингвистических теорий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устанавливать содержательные связи в предметных областях русский язык, история.
--	---

ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения выдающихся языковедов, лингвистов-историков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески подходить к различным направлениям отечественного и зарубежного языкознания, видеть их методологическую основу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научного исследования, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	64	64
Практические	64	64
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Развитие языкознания с начального этапа до 19 в.:

История лингвистических учений. Введение. Древнейший этап развития языкознания. Предпосылки возникновения науки о языке. Развитие науки о языке в классической древности. Стоическая и александрийская традиции в Риме. Древнеиндийская языковедческая традиция. Арабское языкознание. Развитие языкознания в Китае. Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы. Языкознание эпохи Возрождения. Гуманистическая филология. Лингвистика XVII в. Лингвистика XVIII. Философская концепция Г.В. Лейбница. Языкознание в XVII – XVIII вв. Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX вв.

Раздел 2. Языкознание 19-21 вв.:

Философия языка В. фон Гумбольдта. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Критика младограмматизма. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра. Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ. Школы структурной лингвистики. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг. Новое учение о языке. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в. Теоретические проблемы современного языкознания. Московская семантическая школа. Семантические концепции в грамматике на современном этапе. Современная психо- и нейролингвистика. Современные синтаксические теории. Функциональные школы в современном языкознании. Функциональная лингвистика.

Содержание дисциплины: Практические (64ч.)

Раздел 1. Развитие языкознания с начального этапа до 19 в. (32 ч.)

Тема 1. История лингвистических учений. Введение (2 ч.)

Языкознание как объект истории лингвистических учений. Основные проблемы истории

языкознания как особой научной дисциплины. Периодизация науки о языке – этапы, периоды, школы, направления.

Тема 2. Древнейший этап развития языкознания. Предпосылки возникновения науки о языке. (2 ч.)

Необходимость фиксации культурно значимых текстов. Устная традиция. Возникновение письменности. Вопрос о зависимости типа письменности от системы языка. Лингвистические проблемы разработки фонографических и идеографических систем письменности.

Необходимость комментирования ранее написанных текстов. Зарождение филологии.

Язык в мифологической картине мира (происхождение языка, многоязычие, органическая взаимосвязь слов и вещей). Зарождение философии языка.

Тема 3. Развитие науки о языке в классической древности (2 ч.)

Спор о «правильности» имен, и его интерпретация в диалоге «Кратил» Платона.

Концепция языка и категории у Аристотеля («Категории», «Об истолковании»). Стоицизм (учение об этимоне, разработка грамматики). Развитие филологии в эллинистическую эпоху. Спор об аналогии и аномалии. Осмысление грамматической системы в Александрийской школе («Грамматика» Дионисия Фракийца, синтаксическая теория Аполлония Дискола).

Тема 4. Стоическая и александрийская традиции в Риме. (2 ч.)

Стоическая и александрийская традиции в Риме. Трактат Варрона «О латинском языке». Разработка латинской грамматики и формирование латинской грамматической терминологии (Донат, Присциана). Язык в риторической традиции античности.

Тема 5. Древнеиндийская языковедческая традиция (2 ч.)

Древнеиндийская языковедческая традиция: ранние древнеиндийские лингвистические труды – фонетические трактаты пратишакья (первая пол. I тыс. до н. э.). Грамматика Панини «Восьмикнижие»: упорядоченные списки фонем с вариантами, корней со значениями, наречий, служебных слов, аффиксов и правила порождения словоформ. Понятия и термины, восходящие к древнеиндийской лингвистической традиции.

Тема 6. Арабское языкознание (2 ч.)

Многоязычие и диалектная раздробленность в Арабском халифате. Возникновение арабского языкознания из практической потребности сохранить в неизменном виде язык Корана. Индийские и греческие истоки арабского языкознания. Сибавейхи и его «ал-Кита» («Книга») как образец грамматики, построенной на структуральных принципах. «Диван тюркских языков» Махмуда ал-Кашгаре – первый в истории языкознания опыт сравнительной грамматики языков одной семьи. Основные морфологические идеи арабской грамматики: понятие трехгласного корня (специфичного для семитских языков) и его противопоставление понятию аффикса («добавляемого» к корню). Арабская научная лексикография.

Тема 7. Развитие языкознания в Китае (2 ч.)

Китайская языковедческая традиция: диалектный словарь «Фан янь» («Местные слова») – первый словарь диалектной лексики; СюйШэнь и его словарь «Шовэнь» («Толкование письмен») – первый в мире полный толковый словарь. Китайская фонетическая традиция: классификация слогов, инициал и финаль. Выделение тонов. Китайская грамматическая традиция: «полные» и «пустые» слова.

Тема 8. Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы (2 ч.)

Распространение письменности в средневековой Европе. Латинский язык как культурный язык католической Европы. Позднелатинские грамматики Доната и Присциана и их средневековые переработки. Грамматика и теология.

Знаковая теория блаженного Августина. Логика и грамматика, учение Петра Испанского о субпозициях. Спор об универсалиях. Номиналисты и реалисты (Ансельм Кентерберийский, Расцелин, Абельяр, Фома Аквинский).

Логико-грамматические теории позднего Средневековья. Актуализация наследия

Тема 9. Языкознание эпохи Возрождения (2 ч.)

Развитие новых европейских литературных языков и его теоретическое осмысление у Данте (трактат «О народном красноречии») и у представителей Плеяды (Ренуар идею Белле). Первые грамматики новых языков. Общие закономерности и специфические черты формирования национальных грамматических традиций в Западной и Восточной Европе.

Тема 10. Гуманистическая филология (2 ч.)

Гуманистическая филология как основа научного подхода к языку. Освоение античного наследия, изучение древнегреческого и еврейского языков.

Тема 11. Лингвистика XVII в. (2 ч.)

Эмпиризм и рационализм в философии и науке XVII в. Их отражение в истории языкознания Эмпирико-практическая (Ф. Бэкон, Дж. Уоллес, Дж. Локк) и рационалистическая (Декарт, Грамматика Пор-Рояля) трактовка языка. Роль грамматики Пор-Рояля в истории языкознания.

Тема 12. Лингвистика XVIII в. (2 ч.)

Традиция универсальной философской грамматики XVIII в.

Тема 13. Философская концепция Г.В. Лейбница (2 ч.)

Синтез эмпиризма и рационализма в философской концепции Г.В. Лейбница и его лингвистическая деятельность (программа собирания материала и сравнительного изучения языков мира, диалектологические опыты, универсальный язык).

Тема 14. Языкознание в XVII – XVIII вв. (2 ч.)

Языковое конструирование в XVII – XVIII вв. (Декарт, Лейбниц, Ньютон, Уилкинз).

Сравнительное изучение языков мира XVII – XVIII вв. Многоязычные словари и свод информации о языках мира (словарь П.С. Палласа, «Каталог» Л. Эрваса и Пандуро, «Митридат» И.Х. Аделунга и И.С. Фатера).

Тема 15. Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в. (2 ч.)

Старославянский язык как книжный язык; его роль в освоении наследия Византии.

Восточнославянская грамматическая традиция (XIV–XVIII вв.). Языковой аспект петровских реформ.

Грамматическое описание русского языка в трудах М. В. Ломоносова, А. А. Барсова. Лингвистическая деятельность Петербургской Академии наук. Сбор материалов о языках мира и Российской империи. «Сравнительные словари всех языков и наречий» (1786–1787).

Первые опыты сравнительно-исторического подхода к славянскому материалу (А. Х. Востоков). Традиция А. А. Потебни в развитии философии языка в России. Язык как форма воплощения народного духа. Сравнительно-историческое языкознание в России.

Тема 16. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX вв. (2ч.)

Глоттогенетические концепции Э.Б. Кондильяка, Ш. де Бросса, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Гердера, И. П. Зюсмилля и др. Формирование идеи историзма (Дж. Вико, энциклопедисты, Г. В. Ф. Гегель, немецкиеромантики).

Зарождение типологического подхода к языкам мира (бр.А. и Ф. Шлегели).

Раздел 2. Языкознание 19-21 вв. (32 ч.)

Тема 17. Философия языка В. фон Гумбольдта (2 ч.)

Предшественники Гумбольдта (И. Г. Гаманн, И. Д. Михаэле, И. Г. Гердер).

Язык как деятельность. Внутренняя форма языка. Стадии языкового развития: изолированные корни, формирование флексий, развитие агглютинации (включая инкорпорацию). Языковая картина мира. Язык как связующее звено между социумом («общественностью») и человеком, антиномия «языка в человеке» и «языка вне человека». Стадиальная типология Гумбольдта.

Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (Х. Штейнталь, А. А. Потебни, Г. Г. Шпет, К. Финслер, Л. Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.).

Тема 18. Младограмматики и их роль в историческом языкознании (2 ч.)

Лейпцигская школа (Г. Остгот, К. Брегман, Г. Пауль, А. Лескен). Язык как индивидуальная психофизическая деятельность. Лингвистика как история языка. Главные факторы языковой

эволюции (звуковые законы, аналогия). Младограмматическая трактовка звуковых законов как основа сравнительно-исторических исследований.

Тема 19. Критика младограмматизма (2ч.)

Распространение младограмматической концепции сравнительно-исторического метода в мировой науке (К. Вернер, М. Бриль, Д. Уитни, Ф.Ф. Фортунатов).

Критика младограмматизма и поиски новых путей. Школа «Слова и вещи» (Г. Шепард), лингвистическая география (Г. И. Асколи), И. А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа.

Тема 20. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра (2 ч.)

Ф. де Соссюр и младограмматическое направление в лингвистике. «Мемуары о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках» и фарингальная теория.

«Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра как исходный пункт развития лингвистики XX Речевая деятельность, язык, речь. Внутренняя и внешняя лингвистика. Язык как система взаимообусловленных знаков. Синхрония и диахрония. Парадигматика и синтагматика.

Тема 21. Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ (2 ч.)

Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ и Н. В. Крашевского в сравнении с лингвистической теорией Соссюра. Л. В. Щерба о тройном аспекте языковых явлений.

Тема 22. Школы структурной лингвистики (2 ч.)

Пражская школа структурно-функциональной лингвистики. Фонологическая концепция Н. С. Трубецкого, распространение фонологических методов на морфологию и синтаксис (Р. О. Якобсон). Теория актуального членения предложения (В. Матезиус).

Глоссематика Л. Ельмслев (копенгагенская школа).

Дескриптивизм Л. Блумфилд. Американский структурализм (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственным составляющим, трансформационный подход).

Лондонская школа. Синтаксис Л. Тендера.

Тема 23. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг. (2 ч.)

Состояние российской лингвистики в начале XX в. Московская и Петербургские лингвистические школы. Язык в русской философии и начала XIX в. (С. Н. Булгаков, П. Флоренский, А. Ф. Лосев).

Московский лингвистический кружок, кружок М. М. Бахтина. Язык и мышление в концепции Л. С. Выготского.

Тема 24. Новое учение о языке (2 ч.)

«Новое учение о языке» Н. Я. Марра. Яфетидология и кавказоведение: система альтернативная генетической классификации языков. Конвергентное развитие языков: замена генетического родства языковым смешением; семантические изыскания: палеонтология речи, язык и мышление; учение о четырех элементах; теория стадильности; язык как «трудовой процесс»; классовый характер языка. Марксизм и «новое учение о языке». Странники и противники «нового учения о языке» (И. И. Мещанинов, Е. Д. Поливанов).

Тема 25. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в. (ч.)

Теория знака и значения как предмет семиотики. Понятие семиозиса у Л. Ельмслева.

Язык как знаковая система, возникшая на определенной стадии эволюции человека и в ходе изменения человеческого общества. Язык как система. Теории знака: Ф. де Соссюр, Ч. Моррис, Ч. Пирс. Проблема мотивированности языкового знака. Синтактика, семантика, прагматика. Коммуникация и сигнификация. Смысл и денотат. Знак и знаковая система. Типы языковых значений. Функции языка (Р. Якобсон, К. Бюлер).

Структурный подход к значению. Значение и значимость (Ф. Соссюр). Форма и субстанция в плане выражения и в плане содержания (Л. Ельмслев). «Фигуры» плана содержания.

Тема 26. Теоретические проблемы современного языкознания (2 ч.)

Соотношение языка и мышления как центральная проблема языкознания. Представление об универсальных языковых механизмах, общих для всех языков. Н. Хомский: первичность

языковой способности (linguistic competence) по отношению к языковой активности (performance). Теория глубинных и поверхностных структур, ядерных структур и трансформаций в «стандартной теории» Н. Хомского. Теория принципов и параметров, универсальная грамматика. Минималистская программа. Теория оптимальности.

Тема 27. Московская семантическая школа (2 ч.)

Московская семантическая школа (И. А. Мельчук, А. К. Жолтовский, Ю. Д. Апресян). Объяснение культурной доминанты через ключевые слова. Когнитивная семантика. Развитие методов компонентного анализа лексики. Описание семантики лексических единиц через обращение к синтаксическому контексту. Значение слова: элементы смысла и синтаксические отношения. Лексические функции.

Классический компонентный анализ лексического значения в американской лингвистике (Дж. Катц, Дж. Фодор, Ю. Найда).

Когнитивный подход к лексической семантике. Теория прототипов (Э. Рош). Структура категории: центр (прототип) и периферия. Категория как иерархия признаков. Языковая и культурная обусловленность прототипов. Описание лексической семантики в рамках теории прототипов (Дж. Лакофф).

Тема 28. Семантические концепции в грамматике на современном этапе (2 ч.)

Проблема разграничения грамматической и лексической семантики; трактовка грамматического значения как обязательного. Соотношение семантики и синтаксиса, теория диатезы (А. А. Холодович, И. А. Мельчук, В. С. Храковский). Теории семантических ролей (Ч. Филмор). Семантический инвариант и семантическое поле. Концепция функционально-семантического поля (А. В. Бондарко). Описание грамматики в рамках теории семантических примитивов (А. Вежбицкая, К. Годдард). Грамматическая семантика и типология. Работы Дж. Байби по семантико-типологическому анализу глагольных категорий. Когнитивная семантика в грамматическом анализе.

Тема 29. Современная психо- и нейролингвистика (2 ч.)

Психо- и нейролингвистика как междисциплинарные науки. Их статус в системе гуманитарных и естественнонаучных знаний. Предмет и основные задачи. Возможность приложения данных когнитивных и нейронаук к анализу лингвистического материала. Модели, основанные на трансформационных грамматиках школы Хомского. Когнитивные модели. Семантическое направление. Современные взгляды на мозговые механизмы языковых функций – роль данных нейронаук в исследованиях ментального лексикона. Исследования детской речи. Исследования патологии языка.

Тема 30. Современные синтаксические теории (2 ч.)

Грамматика зависимостей и грамматика фразовых составляющих как основные формальные механизмы представления синтаксической структуры. Функционализм и генеративизм в синтаксисе на современном этапе. Функциональная грамматика С. Дика. Грамматика зависимостей как основа синтаксиса. Последовательная формализация понятий морфологии. Реляционная грамматика. Типологические исследования в синтаксисе (Московская типологическая школа, Петербургская типологическая школа).

Тема 31. Функциональные школы в современном языкознании (2 ч.)

Происхождение и ранние этапы функционализма. Структурализм и функционализм. Функционализм и генеративная (формальная) лингвистика. Функционализм и проблема объяснения в языкознании. Функционализм и типология. Функционализм и диахроническая лингвистика.

Тема 32. Функциональная лингвистика (2 ч.)

Функциональные исследования во Франции (Э. Бенвенист, А. Мартине). Функционально-типологическое направление в американском языкознании. Отечественная функциональная лингвистика: Функциональная грамматика А. В. Бондарко, работы Г. А. Золотовой, Е. С. Кубряковой, Н. Ю. Шведовой.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (80 ч.)

Раздел 1. Развитие языкознания с начального этапа до 19 в. (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с

научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания теста:

1. К какой древней лингвистической традиции относится грамматика Панини?
1) Древняя Греция 3) Древний Китай
2) Древняя Индия 4) Арабская лингвистическая традиция
2. Назовите авторов Всеобщей рациональной грамматики Пор-Рояля.
1) Р. Декарт, Г. Лейбниц 3) П. Арни, К.Лансло
2) Ф. Бэкон, Д. Локк 4) П. Абеляр, Парно
3. К какому лингвистическому направлению относится младограмматизм?
1) типологическое языкознание 3) компаративистика
2) структурализм 4) социолингвистика
4. Назовите представителя натуралистического направления в философии языка X IX века?
1) В. Фон Гумбольдт 3) Ф.Бопп
2) А. Шлейхер 4) Г.Пауль
5. Кто автор высказывания: «...язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-либо более тождественное»?
1) Я. Гримм 3) В. фон Гумбольдт
2) А. Шлейхер 4) Э. Сепир
6. Кто является представителем психологического направления в языкознании X IX века?
1) В. Вундт 3) А. А.Потебня
2) Г. Штейнталь 4) ГОСТов
7. Кто автор работы «Мысль и язык»?
1) Ф. Ф. Фортунатов 3) А. А.Потебня
2) А. Шлейхер 4) А. А. Шахматов
8. Назовите создателя Казанской лингвистической школы.
1) Ф. Ф. Фортунатов 3) И. А. Бодуэн докурена
2) А. А. Шахматов 4) Н. В. Крушевский
9. Кому принадлежит учение о знаковой природе языка?
1) Б. Уорф 3) Ф. де Соссюр
2) Н. Я. Марр 4) Н. Хомский
10. Какое направление не относится к структурализму?
1) функциональная лингвистика 3) Нео лингвистика
2) глоссематика 4) дескриптивная лингвистика

11. Назовите автора работы «Русский язык. Грамматическое учение о слове».

- 1) Л. В. Щерба 3) В. В. Виноградов
- 2) Р. О. Якобсон 4) Г. О. Винокур

12. Назовите авторов гипотезы лингвистической относительности.

- 1) К. Финслер, М. Бриль 3) Н. Хомский, З. Харрис
- 2) А. Саше, Ш. Балле 4) Э. Сепир, Б. Уорф

13. Кому принадлежат слова «Мы называем знаком комбинацию понятия и акустического образа...»

- 1) А. А. Потебни 3) В. фон Гумбольдт
- 2) Ф. де Соссюр 4) А. И. Бодуэн де Куртенэ

14. Какой метод не является структурным?

- 1) дистрибутивный анализ 3) метод непосредственно составляющих
- 2) трансформационный метод 4) исторический метод

15. Какое направление относится к функционализму?

- 1) дескриптивизм 3) генеративная лингвистика
- 2) теория речевых актов 4) младограмматизма

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Учение Аристотеля. Анализ языковых элементов в логике и поэтике.
2. Александрийские грамматисты. Дионисий Фракийский и его учение о восьми частях речи.
3. Китайская языковедческая традиция.
4. А. Х. Востоков – основоположник сравнительно-исторического метода в славистике.
5. Логико-грамматическое направление в языкознании. Деятельность Ф. И. Буслаева.
6. Традиция А. А. Потебни в развитии философии языка в России.
7. Младограмматики и их роль в историческом языкознании.
8. Ф. Ф. Фортунатов – основатель Московской лингвистической школы.
9. И. А. Бодуэн де Куртенэ – основатель Казанской лингвистической школы.
10. Фонологическая концепция Н. С. Трубецкого.
11. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра как исходный пункт развития лингвистики XX
12. Лингвистическая деятельность Л. В. Щербы.
13. Лингвистическое наследие В. В. Виноградова.
14. Функциональные школы в современном языкознании.
15. Современные синтаксические теории.
16. Семантические концепции в грамматике на современном этапе.

Раздел 2. Языкознание 19-21 вв. (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа

со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями			
ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.			
Не способен устанавливать содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.	Способен в полном объеме устанавливать содержательные связи в предметных областях: русский язык, история.

ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.			
Не способен устанавливать методологические связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает методологические связи в предметных областях: русский язык, история.	Способен в полном объеме устанавливать методологические связи в предметных областях: русский язык, история.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

8.2. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-14.1, ПК-14.2)

1. Назовите условия возникновения языкознания.
2. Расскажите, каково значение античного языкознания.
3. Расскажите, какова роль арабского языкознания в развитии общей лингвистики.
4. Расскажите о становлении филологии как науки.
5. Расскажите, какой вклад внес М.В.Ломоносова в развитие языкознания.
6. Расскажите о возникновении сравнительно-исторического языкознания.
7. Назовите лингвистические взгляды В. Фон Гумбольдта
8. Проанализируйте значение деятельности В. Фон Гумбольдта.
9. Расскажите о логико-грамматическом направлении в языкознании.
10. Расскажите о психологическом направлении в языкознании.
11. Расскажите о Московской лингвистической школе (Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, А. Пешковский).
12. Назовите взгляды Казанской лингвистической школы (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий).
13. Объясните, как Феде Соссюр рассматривал антиномию языка и речи?
14. Назовите основные направления зарубежного структурализма. Чем обусловлено многообразие школ структурализма?
15. Объясните грамматическую концепцию И. И. Мещанинова.
16. Дайте анализ основным достижениям советского языкознания.
17. Назовите лингвистические взгляды крупнейших представителей советского языкознания (Л. В. Щерба, В. В. Виноградов, Г. О. Винокур).
18. Проанализируйте теоретические проблемы языкознания второй половины XXв.
19. Охарактеризуйте семантические концепции в грамматике на современном этапе.
20. Объясните специфику языка как знаковой системы в семиотических концепциях XXв.
21. Проанализируйте значение деятельности Ф. И. Буслаева.
22. Назовите взгляды А.Потебня.
23. Выявите, чем, по Соссюру, различаются внешняя и внутренняя лингвистика?
24. Проанализируйте, почему введенное Соссюром противопоставление синхронии и диахронии изменило направленность лингвистики?
25. Назовите основные положения знаковой теории языка в концепции Соссюра?
26. Сравните, чем у Соссюра различаются синтагматика и парадигматика?

27. Расскажите, в чем заслуга Соссюра для последующего развития лингвистики?
28. Назовите основные признаки лингвистического структурализма.
29. Назовите основные достижения пражского лингвистического кружка? Почему он получил название школы функциональной лингвистики?
30. Расскажите, что нового в современную науку о языке внесли американская и датская школы структурализма?
31. Охарактеризуйте основные особенности грамматика Панини.
32. Охарактеризуйте состояние лингвистики в Западной Европе в средние века.
33. Как вы думаете, чем объясняется повышенный интерес к языку в эпоху Возрождения?
34. Расскажите, какова роль Бэкона, Лейбница, Декарта и Руссо в развитии лингвистических идей?
35. Объясните, почему грамматика Пор-Рояля характеризуется как универсальная и рациональная? В чем ее достоинства и недостатки?
36. Объясните, почему М.В. Ломоносов считается одним из предшественников сравнительно-исторического языкознания?
37. Сравните методики сравнения у Ф. Боппа и Р. Раска?
38. Докажите своеобразие вклада Я. Гримма и А.Х. Востокова в развитие сравнительно-исторического метода.
39. Назовите основные причины возникновения младограмматизма?
40. Назовите основные методологические установки младограмматической школы.
41. Назовите основные положения концепции В.Гумбольдта.
42. Объясните, чем вызвано появление натуралистического направления в языкознании?
43. Назовите основные идеи теории А. Шлейхера? Почему Шлейхер относил язык к естественным явлениям?
44. Укажите основные положения психологического направления. В чем специфика психологизма?
45. Расскажите, в чем сущность фортунатовского учения о грамматической форме и его грамматической классификации?
46. Расскажите, какие идеи Фортунатова были развиты А.А. Шахматовым, А.М. Пашковским и М.М. Покровским?
47. Назовите научные заслуги Н.В. Крашевского и В.А. Богородицкого
48. Назовите основные этапы истории отечественного языкознания и кратко охарактеризуйте их.
49. Назовите лингвистические взгляды Петербургской фонологической школы.
50. Дайте характеристику современным направлениям в лингвистике.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения, набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1 Алпатов, В. М. История лингвистических учений: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://www.biblio-online.ru/bcode/437064>

1 Бронникова, Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Бронникова, Ю.А. Левицкий. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>

Дополнительная литература

1. Гируцкий, А. А. Общее языкознание / А. А. Гируцкий. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>

2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание / Ю.А. Левицкий. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gramota.ru/>- Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://slovari.ru/>- Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Лаборатория гуманитарного образования, № 302

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, W камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, Wкамера, гарнитура, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер, проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками